

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Приморский детский сад»

Принято на педагогическом совете

Протокол №4 от 01.04.2024

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Приморский детский сад»

_____ **В.Г.Вотчинкова**

Приказ №19 от 01.04.2025

*Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Приморский детский сад»
за 2024 год*

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Приморский детский сад», Кваркенского района, Оренбургской области

Сокращенное название: МАДОУ «Приморский детский сад»

Юридический адрес: 462872, Оренбургская область, Кваркенский район, село Приморск, улица Центральная 16

Фактический адрес: 462872, Оренбургская область, Кваркенский район, село Приморск, улица Центральная 16

Телефон 8(35364)2 7 3 19

Учреждение имеет доступ к сети Интернет

Электронная почта сайта МАДОУ: primorskijds@mail.ru

Адрес сайта МАДОУ: <http://primorsk-ds.ucoz.ru/>

Начало функционирования детского сада: 1965 год

Форма собственности - муниципальная (собственником имущества является муниципальное образование Кваркенский район)

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Количество групповых ячеек по проекту: 2 Фактически - 1

Направленность групп - общеразвивающая направленность

Количество детей всего: 10 человек

Количество мест (по проекту и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13): 48 мест

Количество детей на 30 проектных мест: 27

Нормативные сроки пребывания детей: с момента зачисления в ДОО до достижения возраста для поступления в первый класс общеобразовательной школы.

2. Сведения об учредителе: Муниципальное образование Кваркенский район, функции и полномочия учредителя осуществляет районный отдел образования местной администрации

Кваркенского района

3. Сведения о руководителе:

Вотчинкова Валентина Геннадьевна, заведующий МАДОУ «Приморский детский сад»

Дата рождения: 17.03.1971 г.р.

Образование: высшее. Закончила в 1992 году Орский педагогический институт по специальности учитель начальных классов. В 2017 года прошла Профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовательной организации», В 2021 году – Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Учредительные документы.

Правовое регулирование деятельности осуществляется пакетом законов:

- Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «Об автономных учреждениях»
- Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных (бюджетных) учреждений.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии, а также в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МАДОУ.

Наличие учредительных документов, дающих право на ведение образовательной деятельности Учреждения:

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 15.08.2001 года, серия 56 № 000980852;

свидетельство о государственной регистрации права на здание от 11 октября 2012 года, серия 56-АВ № 679662;

свидетельство о государственной регистрации на земельный участок от 11 октября 2012г., серия 56-АВ, N 679661;

санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 17.04.2012г.,

Учреждение имеет Устав дошкольного образовательного учреждения, а также изменения и дополнения к нему.

Учреждение в своей деятельности руководствуется локальными актами: положениями, должностными инструкциями, приказами

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 56 № 003436164;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2013-3 от 22.10.2015г серия 56ЛО1 №0003946 срок действия - бессрочная;

Учреждение в своей деятельности руководствуется локальными актами: положениями, должностными инструкциями, приказами.

Перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ «Приморский детский сад»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ)
- Федеральный закон РФ "О персональных данных" (152 ФЗ)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 246 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего и воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Уровень дошкольного образовательного учреждения:

Устав МАДОУ «Приморский детский сад»;

Локальные нормативные акты

В учреждении приняты локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения:

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- Положение об общем собрании МАДОУ «Приморский детский сад»
- Положение о педагогическом совете МАДОУ «Приморский детский сад»

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Правила приема воспитанников в МАДОУ «Приморский детский сад»
 - Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Приморский детский сад»
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МАДОУ «Приморский детский сад»
 - Порядок доступа работников МАДОУ «Приморский детский сад» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
 - Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МАДОУ «Приморский детский сад»
 - Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МАДОУ «Приморский детский сад»
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в МАДОУ «Приморский детский сад»
 - Штатное расписание МАДОУ «Приморский детский сад»
 - Программа развития МАДОУ «Приморский детский сад»
- Порядок организации и проведения самообследования в МАДОУ «Приморский детский сад»

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Приморский детский сад»
- Положение о портфолио достижений обучающихся МАДОУ «Приморский детский сад»
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
- Положение о сайте МАДОУ «Приморский детский сад»

ВЫВОД: Управление в МАДОУ «Приморский детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Приморский детский сад» является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

График работы Учреждения: с 8.30 до 17.30 по пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

Учреждение обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей от 1,5 до 8 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Приморский детский сад» функционирует одна разновозрастная группа. Предельная наполняемость возрастных групп общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников
1.	Разновозрастная группа №1	1.5-7лет	10
Всего: 1 группа – 10детей			

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МАДОУ «Приморский детский сад» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно на основе ФГОС ДО, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В ДОУ реализуются следующие программы :

1. Образовательная программа ДОУ
2. «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова
3. «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной
4. «Радуга» Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик
5. «Мы» программа экологического воспитания В.И.Логиновой
6. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина

Учебный план составлен на основе образовательной Программы МАДОУ «Приморский детский сад», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.05.2013г. № 28564, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью образовательной Программы МАДОУ - не менее 80% и частью, формируемой участниками образовательных отношений-не менее 20%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя непосредственно образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, и программ, созданных самостоятельно, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» - «Мы»» программа, разработанная самостоятельно

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Учебный план реализуется с воспитанниками с 01 сентября по 31 мая. В середине года (с 04.03- по 10.03.) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, а для детей 6-7 лет – 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки детей в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В младшей группе – 10 занятий в неделю, в средней группе – 10 занятий в старшей группе - 14 занятий в неделю, в подготовительной группе – 15 занятий в неделю по 30

минут. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
- в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С января 2021 года для образовательных организаций ввели [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

С 1 сентября 2021 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	66,6%
Неполная с матерью	3	33,3%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		0%
Два ребенка	2	22,2%
Три ребенка и более	7	77,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод:

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми; строится на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Приморский детский сад», направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Образовательная деятельность в ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс – это обучение, общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности. Смысл обучения состоит в том, что педагог и ученик взаимодействуют друг с другом, иначе говоря, этот процесс двусторонний.

Благодаря обучению происходит реализация образовательного процесса, воспитательного воздействия. Воздействия преподавателя стимулируют активность обучаемого, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, и управляют этой активностью. Образовательный процесс включает в себя набор средств, с помощью которых создаются необходимые и достаточные условия для проявления активности обучающимся. Образовательный процесс представляет собой совокупность дидактического процесса, мотивации учащихся к учению, учебно-познавательную деятельность ученика и деятельность учителя по управлению учением.

С 1 сентября 2024 года по решению ДОО совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23

Для родителей активно размещались различные консультации через интернет ресурсы.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий-Вотчинкова Валентина Геннадьевна, на основании Устава, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1. Управленческая деятельность осуществляется следующими органами управления: Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Наблюдательный совет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ «Приморский детский сад» утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).
Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста. Всего детей – 10. Данный мониторинг проводился воспитателем разновозрастной группы.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

В разновозрастной группе было обследовано 10 детей.

Из них:

Детей 1 младшей подгруппы – 2

высокий уровень – 1 (50%)

средний уровень – 1 (50%)

низкий уровень – 0 %

Детей 2 младшей подгруппы - 3

высокий уровень – 0 %

средний уровень – 3 (100%)

низкий уровень – 0%

Результаты мониторинга средней подгруппы

Обследовано – 1 ребёнок.

высокий уровень – 1 (100 %)
средний уровень – 0%
низкий уровень – 0 %

В старшей подгруппе было обследовано 1 ребёнок

высокий уровень - 1 (100%)
средний уровень – 0%
низкий уровень – 0 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительной подгруппе было обследовано 3 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 3 (100%)
- средний уровень – 0%
- низкий уровень – 0%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей в школе сформированы познавательные интересы, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Общий итог мониторинга разновозрастной группы (10 чел.):

Высокий уровень – 6 (60%)
Средний уровень – 4 (40%)
Низкий уровень – 0%

Результаты мониторинга разновозрастной группы (10 чел.)

Образовательные области	Уровень усвоения воспитанниками ООП в 2023 - 2024 учебном году %		
	освоена	Освоена не в полной мере	Не освоена
Познавательное развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Речевое развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Социально коммуникативное развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Физическое развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Художественно эстетическое развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателем в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

О рациональном использовании педагогом программного и методического материала в 2023 - 2024 учебном году позволяют говорить результаты педагогической

диагностики, которые показывают хороший уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, умеют выделять звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно - следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В связи с выявленными результатами в 2023 - 2024 учебном году планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако в группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Общие результаты мониторинга в ДОУ по линиям развития детей (10 чел.)

Образовательные области	Уровень усвоения воспитанниками ООП в 2023 - 2024 учебном году %		
	освоена	Освоена не в полной мере	Не освоена
Познавательное развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Речевое развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Социально коммуникативное развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Физическое развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%
Художественно эстетическое развитие	6 (60%)	4 (40%)	0%

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2023 – 2024 учебного года.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023 - 2024 учебного года педагогом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности: центры экспериментирования и моделирования, центры творчества «Юный художник», центры нравственно – патриотического воспитания, проектная деятельность; календарь праздников и развлечений, выставки детского творчества.

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом определена реализация приоритетных направлений в работе с дошкольниками:

1. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

2. Расширение спектра здоровьесберегающих технологий;
3. Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
4. Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного и патриотического развития личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Отслеживание качества уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагог в течение учебного года проводил 2 раза диагностику по освоению программы, что позволило определить уровень и качество усвоения программы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Процедура проведения педагогической диагностики регламентируется положением, разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчётности педагогов по освоению детьми программного материала.

Итоги достижений детей по выполнению стандарта дошкольного образования приведены в таблице.

5. Оценка качества подготовки выпускников.

Одним из показателей качества воспитательно - образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. В 2024 учебном году в школу поступило 3 детей. Сводная таблица мониторинга в подготовительной подгруппе.

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Приморский детский сад»

Дата обследования «13 - 24» мая 2024 г.
воспитатель Бальжанова Альбина Абдуллаевна

№ п/п	Оцениваемые параметры	Вихляева Дарья	Рычина Евгения	Шепелева Елизавета
1	Психологическая и Социальная (мотивационная) Готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе»	Учебная мотивация	Учебная мотивация	Учебная мотивация
2	Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)	4 уровень	4 уровень	4 уровень
3	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный)	4 уровень	4 уровень	4 уровень

	вариант методики Г.Ф. Кумариной)			
4	Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов	4 уровень	4 уровень	4 уровень
5	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)	4 уровень	4 уровень	4 уровень
6	Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И.Аргинской)	4 уровень	4 уровень	4 уровень
7	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Диктант» (методика Н.В.Нечаевой)	4 уровень	4 уровень	4 уровень
8	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)	4 уровень	4 уровень	4 уровень
9	Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика И.В. Нечаевой)	4 уровень	4 уровень	4 уровень
10	Уровень готовности ребенка к школьному обучению	высокий	высокий	высокий

Анализ контингента выпускников, показывает, что дети, уходящие в школу, осваивают обязательный минимум содержания образования.

Однако анализ показывает, что с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при всем многообразии используемых программ, наблюдается ряд важных проблем, которые требуют своего решения.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

В 2024 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие:

<p>Количество участников Всероссийских мероприятий (форум, семинар и т.п., дата участия, тема, форма участия, Ф.И.О. участников, наименование ДОО)</p>	<p>Количество участников региональных мероприятий (форум, семинар и т.п., дата участия, тема, форма участия, Ф.И.О. участников, наименование ДОО)</p>	<p>Участие в конкурсах (всероссийского значения, результат, Ф.И.О. участников, наименование ДОО)</p>
	<p>Муниципальный конкурс «Театр фронтовой песни», с 1 по 25 марта 2024 года. Бальжанова А. А. МАДОУ «Приморский детский сад»</p>	<p>Диплом – 2 место – Рычина Евгения</p>
	<p>Муниципальный конкурс на лучшую творческую работу по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детство», с 1 по 30 марта 2024 года. Бальжанова А. А. МАДОУ «Приморский детский сад»</p>	<p>Диплом - 1 место – Поповченко Сергей, Диплом – 1 место – Кенжибулатов Константин.</p>
	<p>Муниципальный конкурс чтецов «Космос далёкий и близкий», с 13.03 2024 по 10.04 2024 года. Бальжанова А. А. МАДОУ «Приморский детский сад»</p>	<p>Диплом - 1 место – Поповченко Сергей, Диплом – 2 место – Кенжибулатов Константин.</p>
<p>ЦВДО «Летописец» Всероссийский конкурс «Он сказал – Поехали!» с 27 февраля по 25 мая 2024 года. Бальжанова А. А. МАДОУ «Приморский детский сад»</p>		<p>Благодарственное письмо, Паиль Захар - Диплом 1 степени, Курмангалеев Ислам - Диплом 2 степени, Вихляева Василиса – Диплом 3 степени, Вихляева Дарья – Диплом</p>

		3 степени, Кенжибулатов Константин – Диплом 3 степени.
ЦВДО «Летописец» Всероссийский конкурс «Уж тает снег, бегут ручьи», с 27 февраля 2024 года по 15 июня 2024 года. Бальжанова А. А. МАДОУ «Приморский детский сад»		Благодарственное письмо, Вихляева Дарья - Диплом 1 степени,
	Районный конкурс рисунка «Люди огненной профессии» Бальжанова А. А. МАДОУ «Приморский детский сад»	Вихляева Василиса – Диплом 1 место, Вихляева Дарья – Диплом 1 место, Паиль Захар - Диплом 1 место.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая обеспеченность ДОУ – одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Достижение высоких результатов в образовательном процессе во многом зависит от профессиональной компетенции педагога. Показателями оценки кадрового потенциала являются: уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 1 педагог. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов

Показатели		2024	
		количество	%
Количество педагогических работников		1	100
Имеют квалификационную категорию	высшую	0	0
	первую	1	100%
Имеют образование	высшее	1	100%

	среднее специальное	0	0
	среднее профессиональное	0	0%
Учатся	в высших учебных заведениях	0	0%
Педагогический стаж	более 25 лет	0	0%
	15-25 лет	0	0%
	5-15 лет	1	100%
	до 5 лет	0	0%
Возраст педагогов	55-65 лет	0	0%
	35-55 лет	1	100%
	25-35 лет	0	
	20-25 лет	0	

С целью освоения современных методов решения педагогических задач и повышения профессионального мастерства, педагоги дошкольного учреждения обучались на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Перспективы развития:

-С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходима курсовая подготовка педагогических кадров в современных условиях;

-введение новой системы оплаты труда, стимулирующих выплат, направленных на рост доходов педагогических работников с целью повышения социального статуса педагога и привлечение в ДОО молодых специалистов.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Педагогический коллектив использует в своей работе:

1. Образовательную программу МАДОУ «Приморский детский сад».
2. «Мы» - программу ориентированную на специфику национальных, социокультурных условий.

Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

По разделам программы в соответствии с ФГОС, педагогами составлен перспективный план, что ориентирует на прогнозируемый результат и помогает построить системность воспитательно-образовательного процесса, проанализировать сильные и слабые стороны.

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы программ дошкольного образования и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в ДОУ программ за отчётный период не проводилась.

Перспектива:

- В плане ФХД запланировать приобретение наглядно-методических пособий по ФГОС ДО
- Приобретение методических пособий по ФГОС ДО.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ «Приморский детский сад» имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными, методическими и периодическими изданиями по всем направлениям и линиям развития. Учебные издания, используемые для реализации образовательной программы ДОУ, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

Вся имеющаяся литература востребована педагогами.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: журнал «Дошкольное образование». Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью журнала учета.

№	Перечень периодических печатных изданий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
2	Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия. Т.В.Ковригина 2012г.
3	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе З.А.Ефанова 2012г.
4	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В.Марудова 2015г.
5	ФЭМП Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина 2014г.
6	Комплексные занятия в первой младшей группе. Т.М.Бондаренко 2010г.
7	Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа. В.В.Гербова 2010г.
8	Рабочая программа воспитателя. По программе Н.Н.Гладышева 2013г.
9	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова 2012г.
10	Праздники и развлечения в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова 2008г.
11	Изобразительная деятельность. Т.А. Николкина 2011г.
12	Математика. Вторая младшая группа. Е.С.Маклакова 2011г.
13	Аппликация из природных материалов в детском саду. И.В.Новикова 2006г.
14	Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Е.И.Подольская 2010г.
15	Родительский собрания в детском саду. Н.М.Метенова 2008г.
16	Организация режимных процессов в ДОУ. В.А.Зебзеева 2010г.
17	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова 2014г.
18	Комплексные занятия в детском саду. Средняя группа. Н.В.Лободина 2011г.

19	Комплексные занятия. Подготовительная группа. Н.В.Лободина 2012г.
20	Конспекты комплексно-тематических занятий к школе, Подготовительная группа. Н.С.Голицина 2015г.
21	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова 2014г.
22	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И.Пензулаева 2015г.
23	Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. И.А.Понораева, В.А.Позина 2014г.
24	Организация деятельности детей на прогулке, Старшая группа Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова 2012г.
25	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф.Губанова 2012г.
26	Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. Н.Г.Барсукова, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова 2010г.
27	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Л.В.Куцакова 2009г.
28	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д.Н.Колдина 2011г.
29	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. В.Н.Волкова, Н.В.Степанова
30	Современные игровые методики развития детей . Занимательные занятия для детей. Л.Береславский, А.Береславская 2010г.
31	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н.Колдина 2011г.
32	Комплексные занятия в подготовительной группе: математика, развитие речи, обучение грамоте, окружающий мир. Д.В.Пугина 2008г.
33	Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н.Колдина 2011г.
34	Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. О.М.Рыбникова 2011г.
35	Математические игры в детском саду и школе. Сборник игр для детей. 6-7 лет. В.П.Новикова
36	Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Н.Г.Пищикова 2008г.
37	Пластилинография. Анималистическая живопись. Г.Н.Давыдова 2008г.
38	Популярное пособие для родителей педагогов. Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева 1998г.
39	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной деятельностью. Подготовительная группа Н.В.Алешина 2008г.
40	Обучение дошкольников грамоте, пособие для педагогов, для занятий с детьми 3-4 лет. Н.С.Варенцова 2009г.
41	100 поделок из бумаги. Умелые руки. Г.И.Долженко 1999г.
42	Дошкольник и труд. Теория и методика. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. Р.С.Буре 2011г.
43	Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева 2011г.
44	Поделки из мятой бумаги. Л.А.Садилова 2008г.
45	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. С.Н.Нифонтова, О.А.Таитова, А.Н.Жук 2010г.
46	Учим детей обращаться с огнем. Из опыта работы воспитателей детских садов
47	«Цветные ладоши» И.А.Лыкова
48	Познавательные сказки для детей 7 лет.
49	Предшкольное образование и система работы с родителями. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В.

50	Развивающая педагогика оздоровления. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.
51	Экологическое воспитание в детском саду.Н.А.Рыжова
52	Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич
53	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н.Николаева
54	Детям о книжной графике. Н.А.Курочкина
55	Творческие игры старших дошкольников.В.Я.Воронова
56	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду.
57	Расскажите о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду.
58	Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду.
59	Расскажите детям о Москве. Карточки для занятий в детском саду.
60	Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду.
61	Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду.
62	Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду.
63	Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду.
64	Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду.
65	Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду.
66	Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду.
67	Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду.
68	Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду.
69	Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду.
70	Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду.
71	Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду.
72	Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду.
73	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду.
74	Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду.
75	Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду.
76	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду.
77	Расскажите детям о фруктах . Карточки для занятий в детском саду.
78	Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду.
79	Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду.
80	Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду.
81	Азбука. Кто такой?
82	Профессии. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
83	Мой дом. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
84	Лето. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
85	Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
86	Весна. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
87	Зима. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
88	Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
89	Родная природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
90	Времена года. . Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
91	Защитники отечества. . Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
92	Великая отечественная война в произведениях художников. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
93	Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.
94	Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие.

95	Грибы. Мир в картинках.
96	Государственные символы Российской Федерации. Мир в картинках.
97	Ягоды лесные. Мир в картинках.
98	Морские обитатели. Мир в картинках.
99	Деревья и листья. Мир в картинках.
100	Цветы. Мир в картинках.
101	Собаки друзья и помощники. Мир в картинках.
102	Автомобильный транспорт. Мир в картинках.
103	Авиация. Мир в картинках.
104	Насекомые. Мир в картинках.
105	Инструменты домашнего мастера. Мир в картинках.
106	Водный транспорт. Мир в картинках.
107	Космос. Мир в картинках.
108	Явления природы. Мир в картинках.
109	День Победы. Мир в картинках.
110	Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.
111	Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.
112	Откуда что берется? Автомобиль.
113	Математика в детском саду. В.П.Новикова. 5-7 лет
114	Математика в детском саду. В.П.Новикова. 3-5 лет
115	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа.
116	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
117	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. 4-6 лет.
118	Картины из жизни домашних животных. Познавательное и речевое развитие.
119	Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк.. Ознакомление дошкольников с миром природы.
120	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет.
121	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет.
122	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет.
123	Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет.
124	Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет.
125	Грамматика в картинках. Один-много. Для занятий с детьми 3-7 лет.
126	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет.
127	Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет.
128	Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет.
129	Книжка с пазлами. Теремок.
130	Моя первая Азбука с загадками и сюрпризами.
131	Разноцветный счет с загадками и сюрпризами.
132	Сказка с окошками. Гуси-лебеди.
133	Мой объемный Атлас мира.
134	Большая поэзия для маленьких детей. Времена года.
135	Угадай кто жужжит.
136	Для самых маленьких. Форма. 0+
137	Плюшевый мишка.

138	Игривый котенок.
139	Творческие профессии.
140	Пазлы-прятки. Кто под листиком сидит. 1+
141	Времена года. Зима.
142	Времена года. Весна.
143	Времена года. Лето.
144	Времена года. Осень.
145	Удивительная Австралия. (с многоразовыми наклейками)
146	Яркие Джунгли. (с многоразовыми наклейками)
147	Жаркая Африка. (с многоразовыми наклейками)
148	Холодная Арктика. (с многоразовыми наклейками)
149	Комплект для творчества. Дымковская игрушка.
150	Комплект для творчества. Городецкая роспись.
151	Комплект для творчества. Сказочная гжель.
152	Комплект для творчества. Цветочные узоры для полхов-Майдана.
153	Комплект для творчества. Жостовский букет.
154	Комплект для творчества. Хохломская роспись.
155	Лепим народную игрушку.
156	Альбом для творчества. Филимоновская игрушка.
157	Альбом для творчества. Каргопольская игрушка.

№	Перечень электронных учебных изданий
1	СД ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет, Старшая группа О.В.Дыбина
2	СД ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-4 года) И.Пономарева, В.А.Позина
3	СД ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) О.А.Соломенникова
4	СД ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) А.И.Пензулаева
5	СД Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (4-7 лет) О.А.Шиян
6	СД ФГОС Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Средняя группа. В.В.Гербова
7	СД Физическая культура в детском саду (6-7лет) Подготовительная к школе группа. Л.И.Пензулова
8	СД Формирование речи у дошкольников.Л.Н.Ефименкова

№	Название методического печатного издания
1	Конспекты интегрированных занятий детского сада. А.В.Аджи
2	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Н.В.Волочкова, Н.В.Степанова
3	Комплексные занятия в подготовительной группе А.В.Пугина
4	Комплексные занятия во второй младшей группе. Т.В.Ковригина
5	Рабочая программа воспитателя. Вторая младшая группа
6	Рабочая программа воспитателя. Подготовительная группа Н.Гладышева
7	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева
8	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Т.А.Николкина
9	Музыка в детском саду. Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина

10	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Р.С.Буре
11	Обучение чтению и грамоте детей 6 лет. О.М.Рыбникова, Н.А.Курочкина
12	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе А.В.Аджи
13	Обучение грамоте детей 7 лет. М.Маханаева, Н.Гоголева, Л.Цибирева
14	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. В.Волчкова, Н.Степанова
15	Диагностический журнал.Ю.А.Афонькина
16	Организация режимных процессов в ДОУ. В.А.Зебзеева
17	Родительские собрания в детском саду. Вторая младшая группа. Н.М.Метенова
18	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Н.В.Алешина
19	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.Средняя группа. Н.В.Алешина
20	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.Младшая группа. Н.В.Алешина
21	Комплексные занятия в подготовительной группе. А.Пугина
22	Математика, Вторая младшая группа. Е.С.Маклакова
23	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина
24	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко
25	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В.Гербова
26	Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г.Кобзева
27	Мониторинг качества освоения программы. Средняя группа. Ю.А.Афонькина
28	Мониторинг качества освоения программы. Старшая группа. Ю.А.Афонькина
29	Пластилинография. Г.Н.Давыдова
30	Занятия по конструированию подготовительной группы детского сада. Л.В.Куцакова
31	Праздники и развлечения в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
32	Необычные физкультурные занятия для дошкольников. С.И.Полольская
33	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». О.А.Скоролупова
34	Рисование с детьми 6-7 лет Д.Н.Колодина
35	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колодина
36	Занятия физической культурой в ДОУ. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова
37	Игры для детей 5-7 лет, Развитие логического мышления и речи. Е.А.Алябьева
38	Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками. О.М. Рыбникова
39	И.С.Батова. Весна 3-4 года. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
40	И.С.Батова. Осень 3-4 года. . Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
41	В.В.Баранова, С.С.Рудова «Гуси-лебеди» 4-7 лет Иллюстрированные, сюжетно-игровые карты к сказке с методическим описанием.
42	Наглядно-дидактический комплект «Мастер Самоделкин. Лепка из пластилина. Составитель Л.В.Шампарова
43	Наглядно-дидактический комплект «Мастер Самоделкин. Аппликация» Составитель Л.В.Шампарова
44	И.С.Батова Зима. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
45	Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)
46	Г.Е.Сычева Родная речь. Рабочая тетрадь по развитию речи в средней группе детского сада.
47	Г.Е.Сычева Родная речь. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе

48	Л.Н.Калмыкова Карточка тематических пальчиковых игр.
49	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия.
50	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.
51	Е.Н.Мхина развивающие игры для детей 2-7 лет.
52	Развитие речи. Л.Е.Кыласова Конспекты занятий для подготовительной группы. Издательство «Учитель» Волгоград
53	Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Е.В.Вальчук.
54	Веселая астрономия для дошкольников. В.М.Нищев, Н.В.Нищева
55	Математические игры в картинках. С.Ю.Кондратьева, Н.В.Лебедева
56	Музыка в детском саду. Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина
57	От осени до лета. Л.А.Владимирская.
58	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдешова
59	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Г.Е.Сычева. Рабочая тетрадь
60	Конспекты в разных возрастных группах. Опыт-эксперимент. деятельность в ДОУ. Н.В.Нищева
61	Формирование речи у дошкольников. Л.Н.Ефименкова
62	АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе. Т.В.Калинина.
63	Формирование математических представлений. Конспекты занятий в средней группе. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Тернак
64	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. Конспекты занятий. О.В.Павлова
65	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Л.Е.Кыласова,
66	Изобразительно-конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия. О.В.Павлова
67	Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Издание 2,- исправленное. О.М.Рыбникова
68	Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Н.В.Микляевой
69	Развивающий игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Овощи. Фрукты. Старшая группа. О.Г.Ульянова
70	Наглядно-дидактический комплект. Пальчиковые игры 5-6 лет. О.Н.Набыкова
71	Карты развития детей от 3 до 7 лет.
72	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Осень. 5-6 лет И.С.Батова
73	Наглядно-дидактический комплект. Средняя группа. «Салон красоты» Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет. О.Б.Балберова
75	Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Ягоды. Грибы. О.Г.Ульянова
76	Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 5-6 лет. Изобразительная деятельность. Зима. И.С.Батова
77	Игры с мнемосхемами. Домашние и дикие животные. Старшая группа. О.Г.Ульянова
78	Изобразительная деятельность. Весна. 5-6 лет. И.С.Батова
79	Игровая познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. В,В,Баранова

80	Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет. «Математика в детском саду»
81	З.Е.Агранович «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа
82	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет
83	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет
84	Елена Ульева 100 увлекательных игр.
85	Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет. Сценарии занятий.
86	Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 3-4 лет. Сценарии занятий.
87	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет.
88	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет.
89	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 2-3 лет.
90	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет.
91	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет.
92	Д.Н.Колдина. рисование с детьми 5-6 лет.
93	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет.
94	О.А.Мамаева. Мастерим с детьми 3-4 лет.
95	О.А.Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет.
96	Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.
97	Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.
98	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.
99	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет.
100	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.
101	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. 3-7 лет.
102	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.
103	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.
104	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
105	С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.
106	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
107	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.
108	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 5-6 лет.
109	Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.
110	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 лет.
111	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 лет.
112	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 лет.
113	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 лет.
114	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.
115	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4

	лет.
116	М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.
117	В.И.Петрова. Т.Д.Стульник. Этические беседы дошкольникамси. 4-7 лет.
118	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 лет.
119	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 лет.
120	С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.младшая группа. 3-4 лет.
121	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшаяруппа. 5-6 лет.
122	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
123	Народное искусство детям. 3-7 лет.
124	К.ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.
125	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
126	Н.Е.Векракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.
127	А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. 5-7 лет.
128	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.5-6 лет.
129	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.
130	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет.
131	Разноцветный счет с загадками и сюрпризами.
132	Сказка с окошками. Гуси-лебеди.
133	Мой объемный Атлас мира.
134	Большая поэзия для маленьких детей. Времена года.
135	Угадай кто жужжит.
136	Для самых маленьких. Форма. 0+
137	Плюшевый мишка.
138	Игривый котенок.
139	Творческие профессии.
140	Пазлы-прятки. Кто под листиком сидит. 1+
141	Времена года. Зима.
142	Времена года. Весна.
143	Времена года. Лето.
144	Времена года. Осень.
145	Удивительная Австралия. (с многоразовыми наклейками)
146	Яркие Джунгли. (с многоразовыми наклейками)
147	Жаркая Африка. (с многоразовыми наклейками)
148	Холодная Арктика. (с многоразовыми наклейками)
149	Комплект для творчества. Дымковская игрушка.
150	Комплект для творчества. Городецкая роспись.
151	Комплект для творчества. Сказочная гжель.
152	Комплект для творчества. Цветочные узоры для полхов-Майдана.
153	Комплект для творчества. Жостовский букет.
154	Комплект для творчества. Хохломская роспись.

155	Лепим народную игрушку.
156	Альбом для творчества. Филимоновская игрушка.
157	Альбом для творчества. Каргопольская игрушка.
158	М.А.Ильшева, В.С.Ильшев Поучительные истории о лисенке. Лисенок заблудился
159	М.А.Ильшева, В.С.Ильшев Поучительные истории о лисенке. Лисенок и опасности на воде
160	М.А.Ильшева, В.С.Ильшев Поучительные истории о лисенке. Лисенок и опасности в лесу
161	Сергей Гордиенко Кот Мурлыка 3+
162	Сергей Гордиенко Солнечная зарядка 3+
163	Сергей Гордиенко Озорные потешки 3+
164	Сергей Гордиенко Золотая копилочка 3+
№	Перечень периодических печатных изданий
1	Справочник руководителя дошкольного учреждения.
2	Журнал «Управление ДОУ»
3	Журнал «Детский сад-галерея творческих проектов»
4	Журнал «Путешествие в сказку»
5	Журнал «Непоседа»
6	Логопед с библиотекой и приложением «Учебно-игровой комплекс»
7	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотекой.
8	Детский сад со всех сторон. Комплекс изданий для родителей и воспитателей.
9	Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников грамоте.
10	Ребенок в детском саду.
11	Дошкольное воспитание.
12	Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в достаточном количестве имеется методическая литература, детская художественная литература, пособия для реализации образовательного процесса, приобретаются новинки методической литературы

Управление ДОУ технически обеспечено и информатизировано. Имеется структурированный информационный банк на материальных и электронных носителях, локальная сеть, сайт, электронная почта.

На сайте ДОУ имеются электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Перспективы развития:

Дальнейшее пополнение учебно-методического фонда ДОУ, оформление подписки на периодическую печать.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый, оборудованный полами, безвредными для здоровья человека и имеющий ограждение с трех сторон.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном в 1965 году и реконструирован в 2012 году..

Вместимость дошкольной образовательной организации составляет 48 мест.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповая ячейка; дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал); сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Допускается совместное хранение уборочного инвентаря и приготовление моющих и дезинфицирующих растворов, предназначенных для пищеблока и других помещений дошкольной образовательной организации.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов,

оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений МАДОУ «Приморский детский сад» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оборудовано следующими:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;

Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МАДОУ «Приморский детский сад» соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МАДОУ «Приморский детский сад» регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещение каждой группы в МАДОУ «Приморский детский сад» разделено на зоны активности (далее центры развития), количество и организация которых варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Центр «Сюжетно – ролевых игр»

Цель: позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

«Центр театрализованной деятельности»

Цель: Расширить представления детей о театре

Учить детей творчески проявлять себя. Познакомить с разновидностями и особенностями театров. Совершенствовать навыки речевого общения. Совершенствовать умение выражать свое мнение. Закреплять умение работать в мини-группах, умение договариваться.

«Центр книги»

Цель: Расширить и систематизировать знания детей о книгах. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. Развивать интерес к разгадыванию загадок, расширять кругозор. Совершенствовать умения в изобразительной деятельности, поддерживать интерес к художественному творчеству. Продолжать знакомить детей с творчеством писателей.

«Центр природы»

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и

животными, формирование начал экологической культуры, что является приоритетным направлением в развитии детского сада.

«Центр экспериментирования» Задачи : развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, наблюдения); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: модель часов, счетные палочки, магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры «Собери ковер», «Найти отличия»

«Центр патриотического воспитания».

Цель: способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, района.

«Центр познавательной деятельности»

Цель - развитие познавательной активности и любознательности, обогащение представлений детей о многообразии природного мира, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.);

«Центр творчества»

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности);

«Центр двигательной активности»

Цель: формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

«Уголок уединения».

Цель: создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

Центр сюжетно - ролевых игр	Куклы
	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», и т.п.)
	Предметы домашнего обихода
	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт
Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (среднего размера и соразмерные руки ребенка.)	
	Атрибутика ролей

	<p>Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».</p> <p>Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)</p>
	Маркеры пространства
	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Бросовые материалы, предметы-заместители
	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы.
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок Пальчиковый театр.
Центр книги	Книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными хорошими картинками Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера
Центр двигательной активности	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки.
Центр экспериментирования	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы Природный материал;</p> <p>Разные виды бумаги;</p> <p>Красители: пищевые и непищевые.</p>
Центр познавательной деятельности	<p>Дидактический материал: Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Конструкторы: Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа «Лего» с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики).</p>
Центр творчества	<p>Музыкальные игрушки и оборудование: Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале).</p> <p>Материалы для художественного творчества: Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др..</p> <p>Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов.</p>

Центр природы	Включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхания, детские лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, макет «Деревенский двор» и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.		
Уголок уединения	Отгороженный занавеской «Уголок уединения».включает в себя низкий столик, два стульчика, мягкие игрушки, книжечки, карандаши, пазлы. Здесь ребёнок может отдохнуть от шума.		
ИОТ			Компьютер, ноутбук, принтеры, музыкальный центр

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счёт участия в конкурсах различного уровня и улучшения бюджетного финансирования.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учебно-методических материалов.

10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ст.28. п.2.подпункт13, Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. « Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

-качества результатов деятельности педагогического коллектива, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания., степени готовности детей к обучению в школе.

-качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, изобразительной, конструктивной и т.д.)

- качества условий деятельности ДОУ: особенности профессиональной компетентности педагогов, предметно-развивающая среда.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, при реализации образовательной программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение: деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребёнка, личностных особенностей ребёнка.

Цель оценки уровня индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Система оценки индивидуального уровня развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются родители воспитанников, педагоги, экспертные комиссии при проведении процедуры аттестации педагогических работников, Управление Кваркенского районного отдела образования.

Организация проведения оценки уровня индивидуального развития детей:

1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми программы.

2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществлялась в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае она помогает выявить наличный уровень развития, а во втором – наличие динамики её развития.

4. Методическая основа педагогической оценки индивидуального развития в ДОУ обеспечивается при помощи методик:

- «Мотивационная готовность ребенка к школе»
- «Рисование бус» (И.И. Аргинской)
- «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)
- «Запоминание картинок и предметов»
- «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)
- «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
- «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)
- «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)
- «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)
- «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

5. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития предоставляются воспитателями групп заведующей ДОУ.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего

образования. Оценка результатов освоения основной образовательной программы ДОУ осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса ДОУ.

Позволяет отследить развитие ребёнка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществлять преемственность между дошкольным и начальным образованием, индивидуальная карта развития дошкольника.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития детей осуществляется заведующим ДОУ посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля,
- организация тематического контроля.
- проведение оперативного контроля.
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности.
- проверка документации.

Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2-х до 7-и лет образовательных стандартов хранятся у педагогов.

Материал педагогической диагностики определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Качество образовательных услуг - это обобщённая мера эффективности деятельности образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании им такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей и соответствует государственным стандартам и требованиям. Поэтому для нас важно знать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. С этой целью проводим анкетирование родителей по следующим показателям, определяющим качество услуг дошкольного образования в нашем Учреждении:

- Информационная открытость ДОУ;
- Условия комфортного пребывания детей в ДОУ
- Реализация образовательной программы
- Кадровая обеспеченность ДОУ
- Материально-технические условия
- Возможность родителей участвовать в управлении ДОУ.

Данные исследования помогают нам оценить удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. На конец учебного года удовлетворённость составила 96%

Проблема: использование в диагностике устаревших карт контроля

Перспектива развития: приобрести диск по оперативному контролю по ФГОС. Привести все карты контроля в соответствие с ФГОС

II. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Приморский детский сад», подлежащего самообследованию за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	10 человека

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8-12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8-12 часов)	10 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человека 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека 0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человека 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человека/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	98,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ работы МАДОУ «Приморский детский сад»

Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 10 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами: общая численность педагогических работников -1 человек

Численность педагогических работников 1 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование -1 чел., среднее профессиональное образование- 0 человек.

Педагог ДОУ проходит курсы повышения квалификации, осваивает современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы: численность педагогических работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 1 человек (100%)

100 % педагогических работников имеют стаж работы « 5 лет». 0% педагогических работников имеют стаж работы «свыше 55 лет».

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 10 детей на 1 педагогического работника.

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развития целевых ориентиров: освоили образовательную программу 10 человека (100%)

Детский сад взаимодействует с социальными институтами села, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника –17 дней

Анализ образовательной деятельности детского сада выявил успешные качественные показатели в деятельности МАДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив.

В МАДОУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей в получении качественного образования их детей, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Вместе с положительными результатами имеются и проблемы:

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.

Перспективы развития:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
2. Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление тесного сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечения научно-консультационной поддержки.
3. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с программой преемственности между начальной школой и детским садом.
4. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы ДОУ и предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
5. Повышать профессиональную компетенцию педагогов за счет прохождения курсовой подготовки по ФГОС ДО.
6. Пополнение библиотечного фонда за счет подписки периодических изданий по образовательной и управленческой деятельности ДОУ.

Заведующий МАДОУ «Приморский детский сад»: В.Г.Вотчинкова

Общая характеристика образовательного учреждения.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Приморский детский сад» с. Приморск находится в Кваркенском районе Оренбургской области по адресу: 462872 Оренбургская область, Кваркенский район, с. Приморск ул. Центральная, д.16.

Учредитель ДОУ - муниципальное образование Кваркенский район.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя, график работы с 8.30 часов утра до 17.30 часов вечера. Здание детского сада типовое, 1 этажное, кирпичное, общей площадью -447 кв.м. Год ввода в эксплуатацию- 1965 г. Год реконструкции -2012г.

Помещения для организации образовательной деятельности:

- групповые помещения- 1;
- Спальная комната -1
- музыкальный зал (совмещён со спортивным залом) – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- пищеблок;
- служебные помещения.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56. 05. 04. 000. М. 000006.04.12 от 17.04.2012 г. свидетельствует о соответствии ДОО государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение № 2 от 05.08.2013 г. Отдела государственного пожарного надзора поКваркенскому району - свидетельствует о соответствии ДОО обязательным требованиям пожарной безопасности.

Проектная мощность- 30 человек. В настоящее время в детском саду функционирует 1 группа детей общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7-ми лет в количестве 10 человек. В соответствии СанПин 2.4.3049-13 от 29.07.2013г. количество детей в группах дошкольной образовательной организации определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты.

Работу учреждения регламентируют следующие нормативно- правовые акты:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1436 - 27 от 03.03.2014г.
- Устав МАДОУ «Приморский детский сад» (в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2018г.)
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (от 18.12.2013г.)
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 56 № 003436164)
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием (серия 56- АБ № 679662 от 12.09.2012г.).
- Договор между Учредителем и муниципальным образовательным учреждением,

а также локальные акты, разработанные в соответствии с Уставом ДОО и законами

РФ:

- должностные инструкции МОП;
- должностные инструкции педагогов (разработанные на основании «Квалификационных характеристик должностей работников образования»
- положение о родительском комитете
- положение о родительском собрании ДОО
- положение о педагогическом совете
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- правила приёма воспитанников, отчисления и перевода
- положение о производственном собрании
- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования ДОО.
- положение о порядке пользования библиотекой и информационными ресурсами: образовательными, методическими, и научными услугами организации.
- положение о методической службе;
- положение о портфолио педагога;

- положение о календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса;
- положение о системе внутреннего мониторинга качества;
- положение о рабочей группе по внедрению ФГОС;
- регламент ДООУ по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- положение об оплате труда работников ДООУ;
- положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников ДООУ.
- положение об общем собрании ДООУ;
- положение о премировании работников ДООУ;
- положение о порядке приёма детей в ДООУ;
- положение о сайте ДООУ;
- положение о работе с персональными данными работников ДООУ;
- положение об организации питания в ДООУ

В своей деятельности МАДООУ «Приморский детский сад» руководствуется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН «О правах ребёнка»
- Конституцией РФ.
- решениями органов Управления Кваркенского районного отдела образования.
- решениями Министерства образования Оренбургской области.
- иными законами Российской Федерации.