

Консультация для педагогов

***«Использование нестандартного
дидактического материала для развития
познавательных способностей»***



***Подготовила: Бальжанова А.А.
первая кв. категория.***

***Китайская мудрость гласит:
«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»***

Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. В исследованиях отечественных учёных А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, П.Я.Гальперина дошкольное детство определяется как период, оптимальный для познавательного развития. Ребенок может не только познавать внешне наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, овладеть способами анализа и решения разнообразных проблемных задач.

Познавательные способности - это такие качества и свойства личности, от которых зависит успешное овладение любым видом деятельности. Они охватывают сенсорные, интеллектуальные, творческие способности. Познавательные способности относятся к общим способностям, т.е. находят применение и развиваются в процессе усвоения знаний по различным разделам образовательных программ. Для указанных способностей характерны такие психические свойства: качество ума (широта, глубина, самостоятельность, инициативность, гибкость), особенности памяти (скорость, точность запоминания, полнота воспроизведения) и т.д. Психологические теории развития способностей всегда разрабатываются с позиции личностного подхода. Сущность такого подхода заключается в том, что формирование определенной структуры личности является средством развития способностей ребенка.

Развивая познавательные способности у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детский интеллект. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Важным средством формирования мыслительной деятельности малыша, его интеллекта является игра. Игра - актуальный компонент интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста. Она рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств и качеств предметов. В процессе игры идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Внедряя инновационные методы и формы работы в образовательный процесс ДООУ, необходимо помнить о том, что занятия должны стимулировать психическое

развитие ребенка, совершенствуя его восприятие, внимания, память, мышление, речь, двигательную сферу, то есть те психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного освоения программы ДОУ, а затем и школы. Для развития познавательных способностей детей в наше время активнее выбираются психолого-педагогические технологии, объединяющие в себе обучающие методы с игрой. Особое место в последние годы отводят игровым технологиям и техникам (в том числе и компьютерным), которые оказывают особое значение в развитии познавательных способностей детей.

В системе образования детей дошкольного возраста существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают познавательное и интеллектуальное развитие детей, появились также новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникационные средства, и традиционными наглядными средствами их сложно удивить. Поэтому педагог-психолог должен искать интересные детям и, в то же время несложные способы развития ребёнка.

Использование в играх нетрадиционного оборудования являются важным средством формирования мыслительной деятельности детей. Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. С одной стороны, ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны – предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Нетрадиционные развивающие игры помогают воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемной, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели — составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат — стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о различных понятиях.

Наиболее эффективными средствами развития мыслительной активности являются палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича, игры головоломки.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор геометрических фигур четырех форм, четырех цветов, двух размеров (большой, маленький) и двух видов толщины (толстый, тонкий). Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: одной из четырех форм, одним из четырех цветов, одним из двух размеров, одним из двух видов толщины.

Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и по существующим во множестве отношениям, включать подмножества в состав множества; разбивать множества на подмножества. На основе логических блоков можно разработать разнообразный игровой материал. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Все игры и занятия можно использовать в работе с детьми разного возраста, в зависимости от уровня их развития. Задания в играх можно усложнять или упрощать, используя большее или меньшее количество признаков фигур и, в соответствии с этим, меньшее или большее количество элементов набора. Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования на различных этапах развития и коррекции.



Палочки Кюизенера - это набор четырехгранных палочек разной длины (от 1 до 10 см) и разного цвета (белые, розовые, голубые, красные, желтые, фиолетовые, черные, бордовые, синие и оранжевые). У каждого цвета своя длина. Чем длиннее палочка, тем больше ее числовое значение.



Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Палочки Кюизенера вначале используются как игровой материал.

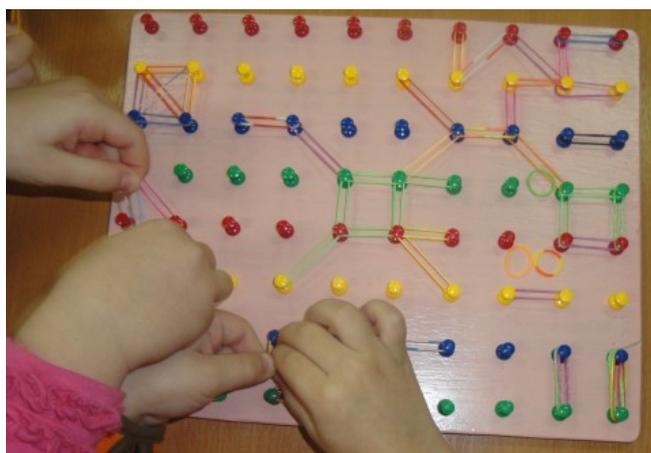
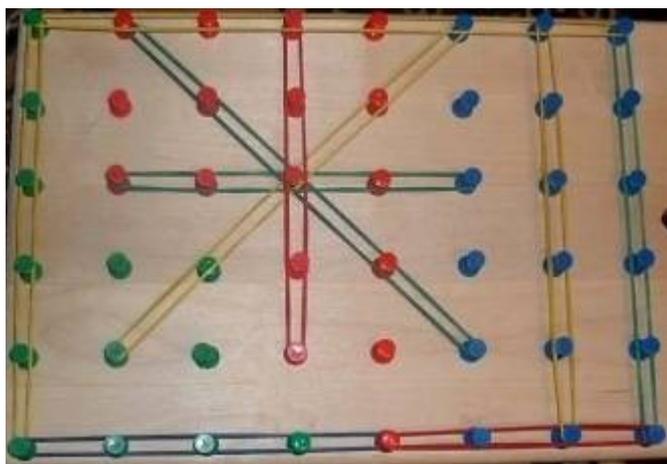
Дети играют с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма.

Однако уже во время игры с палочками дети открывают некоторые отношения: они замечают одинаковость длины палочек, одинаковость селения и др. Ознакомиться с вариантами развлечений можно в пособии В.П. Новиковой и Л.И. Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».

Игры Воскобовича также можно отнести к нестандартному оборудованию. Игры разработаны, исходя из интересов детей. Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности. Широкий возрастной диапазон. В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Многофункциональность и универсальность. Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач.

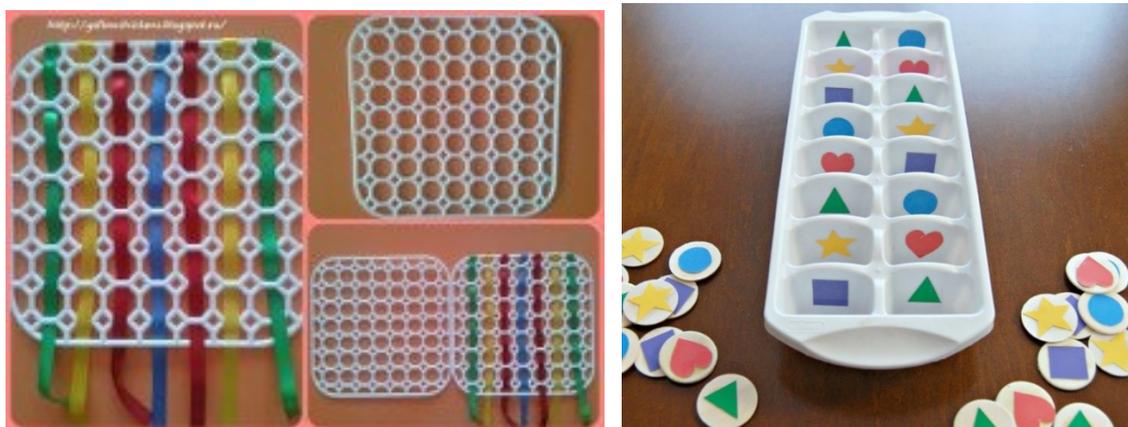
Развивающие логико-математические способности («Геокоонт-конструктор», «Квадрат Воскобовича», кораблик «Плюх-Плюх», «Цифроцирк» и др.); обучающие чтению («Теремки Воскобовича», «Читайка на шариках», «Снеговик», «Конструктор букв»).

Включение в коррекционную работу с детьми игр В. Воскобовича позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всей активной работы с ними. Авторская методика Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. Возможно самостоятельное изготовление различных вариантов игр.



Развитие познавательных способностей у детей в условиях семьи поможет решить ряд педагогических задач. С этой целью следует ознакомить родителей с разными видами занимательных современных развивающих игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием, а также методикой руководства

соответствующей детской деятельностью. На конкретных примерах можно познакомить родителей с педагогическими положениями о развивающем воздействии игр с занимательным материалом, которые они могут сделать самостоятельно.



«Разноцветные круги»

Цель: - развивать познавательную активность;

- формировать сенсорные эталоны цвета, размера (величины, формы);
- составлять логические цепочки;
- овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу;
- развивать глазомер, аналитико-синтетические функции, воображение (репродуктивное и творческое, зрительно-моторную координацию, умение работать по правилам;

- использовать цветотерапию как один из видов здоровьесберегающих технологий: положительное влияние физическое и психологическое состояние.

Игровое действие: составление узоров на плоскости из кругов разного цвета и размера, создавать разнообразные фигуры, силуэты; конструирование по схемам или по придуманным своим сюжетным композициям.



«СЕНСОРНАЯ КЛАВИАТУРА».

Цель: развивать внимание, память, учить различать цвета, геометрическую форму; тактильные ощущения.



«КОЛПАЧКИ И РЕЗИНОЧКИ»

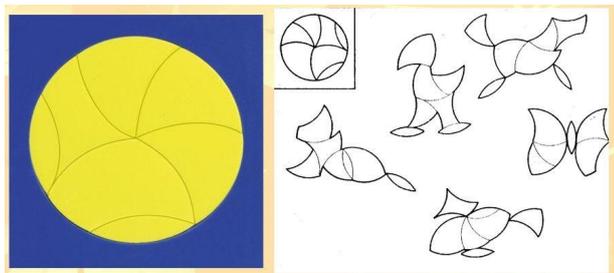
Эта игра развивает: мелкую моторику, быстроту реакции, внимательность, зрительное восприятие.

Цель игры: быстрее всех надеть колпачки и резиночки на пальцы так, как показано на карточке.



К играм из нестандартного оборудования можно отнести игры на составление фигур-силуэтов, различные головоломки. Они способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость,

самостоятельность. Выполнение практических действий с использованием занимательного и нестандартного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных и самостоятельно изготовленных наборов “Танграм”, “Колумбово яйцо”, «Вьетнамская игра» и др.).



Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Круги Луллия – одно из средств развития интеллектуально-творческих способностей детей, развития речи. Задачи в обучении ставятся в соответствии с содержанием образовательной деятельности на каждом возрастном этапе (возможно использование в работе с детьми от 3 до 7 лет).

Пособие представляет собой круги закреплённые на картоне. Принцип изготовления игры заключается в следующем. Вырезанные из картона круги разного размера разбивают на 4.6.8 секторов. Закрепляют на основе так, чтобы они крутились. Вариант1: На круге каждого уровня картинки, соответствующие определенной тематике, но подходящие друг другу. Ребенок подбирает картинки на кругах по заданию педагога.

Вариант 2: Круги крепятся параллельно друг другу, сверху накрываются крышкой с прорезями. Ребенок, крутя круги подбирает подходящие пары картинок. Материал для проведения игры, может применяться вариативно и для многоцелевого использования в процессе коррекционно-развивающей работы.



1



2

Таким образом, использование нетрадиционного дидактического оборудования в работе педагога помогает развитию интеллектуальных способностей и логико-математического мышления у ребят, а также помогает сделать процесс развития и коррекции интересным, увлекательным, содержательным. Играя, взаимодействуя с нестандартными играми, решаются самые разнообразные познавательные и творческие задачи. Это обеспечивает развитие познавательной активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.